

إِصْلَاحُ امْتِحَانِ الثَّلَاثِي الثَّانِي · الْعَرَبِيَّة · السَّنَةُ الثَّاسِعَةُ · الْمَوْضُوع 3

الجزء الأول · الفهم وبناء المعنى (8 ن)

1. (ب) يوم سبت بارد من أيّام جانفي (1 ن)
 2. (ج) كيسًا مملوءًا بالأغطية الصوفية (1 ن)
 3. (أ) خوفه من أن يضيع وقت المراجعة والامتحانات قريبة (1 ن)
 4. (ب) يمنحه شعورًا بالنفع وطاقة ويعلمه الصبر وتنظيم الوقت (1 ن)
 5. (ب) الدولة والجمعيات الكبرى مسؤولة عن الفقراء لا التلاميذ (1 ن)
 6. (د) تجربته المباشرة مع أيمن في الحيّ الجبليّ (1 ن)
 7. (ب) مرتاح البال رغم التعب (1 ن)
 8. (ب) التضامن والتطوّع (1 ن)
- الفهم: (1) سبت بارد من أيّام جانفي. (2) أغطية صوفية. (3) الخوف على وقت المراجعة. (4) يمنحه النفع والطاقة والقيم. (5) الدولة مسؤولة عن الفقراء. (6) التجربة المباشرة. (7) مرتاح البال. (8) التضامن والتطوّع.

الجزء الثاني · البنية الحجاجية (4 ن)

1. (ج) حوار حجاجيّ داخل نصّ سرديّ (1 ن)
 2. (ج) التطوّع لا يضيّع وقت التلميذ بل ينفعه وينفع المجتمع (1 ن)
 3. (ج) تسليم جزئيّ ثمّ دحض (1 ن)
 4. (د) «ثمّ إنّ» (1 ن)
- البنية الحجاجية: حوار حجاجيّ في نصّ سرديّ؛ أطروحة أيمن: التطوّع ينفع التلميذ والمجتمع؛ تسليم جزئيّ ثمّ دحض؛ «ثمّ إنّ» للإضافة.

الجزء الثالث · الوعي بنظام اللغة وأحكام استعمالها (8 ن)

1. (ج) مفعول فيه (ظرف زمان) منصوب (0,75 ن)
2. (أ) حال منصوبة (0,75 ن)
3. (د) الزمان (0,75 ن)
4. (أ) المكان (0,75 ن)
5. (ب) ما يمكن وقوعه (0,75 ن)
6. (ج) منفيّ بـ«ما» فلم يقترن باللام (0,75 ن)
7. (ب) تكرار الجواب بتكرار الشرط (0,75 ن)
8. (د) اتّصاف الاسم بالخبر ليلاً (0,75 ن)
9. (أ) استمرار المراجعة من الماضي إلى الحاضر (1 ن)
1. (ب) الاستقبال (1 ن)

اللغة: صباحًا: مفعول فيه؛ مسرعًا: حال؛ متى: للزمان؛ أينما: للمكان؛ إن: الإمكان؛ جواب لو منفيّ بـ«ما» دون لام؛ كلّما: التكرار؛ بات: ليلاً؛ ما زال: الاستمرار؛ الماضي بعد «إن» للاستقبال.

الإنتاج الكتابي: حوار حجاجيّ حول الرياضة: نموذج للمقارنة

جلستُ مساء الأحد أتهيأ للذهاب إلى تدريب كرة اليد، فدخل خالي منير وقال: «إلى أين؟ الامتحانات بعد أسبوعين، والرياضة مضيعة للوقت. لو جلستُ إلى كتبك لكان خيرًا لك».

قلت بهدوء: «يا خالي، أنا لا أترك المراجعة، لكنّ الرياضة تساعدني عليها. فإذا جريتُ ساعة، عدتُ إلى كتبتي بذهن صافي، أمّا إذا بقيتُ جالسًا طوال اليوم فإنّ عينيّ تتعبان ولا أفهم شيئًا».

قال: «هذا كلام جميل، لكنّ التعب سيمنعك من السهر على الدروس». فأجبتّه: «صحيح أنّني أتعب، غير أنّ النوم بعد التدريب يكون عميقًا، فأستيقظ نشيطًا. ثمّ إنّ الرياضة علّمتني تنظيم وقتي: أعرف أنّ لديّ ساعتين فقط للمراجعة، فلا أضيع منهما دقيقة».

سكت خالي قليلًا، ثمّ قال: «ومن قال لك هذا؟». قلت: «طبيب المدرسة، ثمّ نتائجي: معدّلي ارتفع هذا الثلاثي». ابتسم خالي وربّت على كتفي قائلاً: «اذهب إلى تدريبك، لكّني سأسألك عن دروسك حين تعود». وعدتُ تلك الليلة متعبًا سعيدًا، وراجعتُ درسين قبل النوم.

نموذج واحد ممكن من بين نصوص كثيرة صحيحة.